



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ" ГРАД ИХТИМАН



Иванка Пелтекова
Директор

МЕХАНИЗЪМ ЗА РАБОТА С ДЕЦА В РИСК ОТ ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Настоящия документ е разработен като част от изпълнение на проект „Позитивна мултикултурна образователна среда – среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017 -0009-C01/14.12.2020г., финансиран по ОП НОИР 2014-2020, Дейност 1“ Разработване и актуализиране на стратегии, планови и аналитични документи и др. на образователните институции-партньори за работа в мултикултурна среда“.

УВОД

Настоящият механизъм в СУ „Христо Ботев“ Ихтиман е създаден, за да се осъществи идентификация на деца в риск за отпадане от училище и чрез превантивни мерки, заложи в него да се направи така, че всяко дете да посещава училище.

Механизмът е основан на следните принципи:

1. Закрила и помощ на всяко дете, попаднало в риск от отпадане от училище.
2. Създаване на условия за активно участие на дете, попаднало в риск за отпадане в живота на училището, с цел недопускане на отпадане.
3. Работа с родителите /настойниците/ и с детето в посока професионално ориентиране.
4. Специална подкрепа и внимание, способстващи максималното развитие заложибите на детето с включването му в извънкласните и извънучилищни дейности, организирани в училището.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Да се открият стъпки, които да допринесат за реални изменения в практиката с цел недопускане на отпадането на деца от училище, а в случай, че това стане, детето да се върне в клас.

ПОДЦЕЛИ:

1. Взаимодействие между институциите на ниво училище / Училищна комисия за превенция на отпадането на учениците от училище, класните ръководители и ръководството на училището /, Община Ихтиман и РУО за създаване на допълнителни образователни възможности на деца, застрашени от отпадане.
2. Взаимодействие с ДПС, респективно ОЗД по отношение гарантиране правата на детето.
3. Намаляване на причините за отпадане, като най-важните са следните :
 - Нежелание на детето да учи;
 - Нежелание на детето да продължи образованието си;
 - Незаинтересованост от страна на родителите по отношение присъствието на децата им в училище;
 - Раздяла на родителите и смяна на местоживеенето, без родителят, който е взел детето, да информира училището;

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Трудова миграция на родителите. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата;
- В някои случаи убеждение на родителя, че образованието е ненужно на детето му;
- Липса на финансови средства и невъзможност на родителите да осигурят учебни пособия, подходящи дрехи и храна по време на обучението на детето в училище;
- Съзнателно отпадане на деца, записани в I клас от страна на родителите и повторното им записване през следващата учебна година, с цел получаване на помощи за първокласници. Всички тези причини водят до набелязване на мерки за превенция на отпадащите деца .

АНАЛИЗ НА СИТУАЦИЯТА

След направен анализ и оценка на риска от отпадане на ученици от училището, в СУ „Христо Ботев“ Ихтиман бяха идентифицирани като рискови, предшестващи отпадането, следните фактори:

- Продължително отсъствие от училище;
- Проблемна семейна среда;
- Трудна адаптация към изискванията в училище.

МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ:

1. Индивидуална програма за всяко дете в риск от отпадане.
2. Допълнителна работа с учениците по време на занятията и ваканциите.
3. Извънкласни и извънучилищни дейности, организирани от училището, съобразени с особеностите на ученика.

Мерки и дейности за намаляване на отсъствията:

- Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещаването на училище;
- Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
- Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
- Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
- Включване на учениците в занимания по интереси;
- Осигурен достъп до спортната база на училището, компютърните кабинети и наличната библиотека;
- Картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище, полагане на допълнителни грижи;
- Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашените от отпадане;
- Провеждане на консултации с психолог, психолого-педагогически разговори с психолога;

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Провеждане на ежеседмични активни консултации със семействата или настойниците на учениците;
- Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск чрез различни форми на самоуправление;
- Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности, на представители на местната власт и гражданския сектор;
- Контрол за редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация;
- Актуализиране на механизъм за борба с училищния тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.

Мерки и дейности за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез ученическо самоуправление:

Дейност на ученическия съвет – събира, обменя и популяризира мненията и идеите на учениците. Целта е да бъдат полезни на себе си и на училището и заедно да го превърнат в желана за тях територия чрез следните примерни дейности:

- Отбелязване на патронния празник.
- Отбелязване на 1-ви декември – Международен ден за борба срещу СПИН.
- Организиране на благотворителни кампании.
- Отбелязване на 1-ви март.
- Отбелязване на 22 – ри април – Ден на Земята.
- Провеждане на часове от по-големи ученици с учениците от различни паралелки по подхода „Връстници обучават връстници“.

Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности:

- Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот; ангажиране на родителите в решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане; създаване на активна връзка между училището и училищната общност.
- Изграждане на родителски клуб от активни родители.
- Родителите реагират положително когато на тях са дадени съответните възможности да участват в училищния живот.
- Подпомагане дейността на учителите при работа с деца със СОП;
- Подпомагане работа по проекти, търсене на партньорства.

ВЪПРОСНИК ЗА УЧЕНИКА

Трите имена :

1. Ти живееш заедно с :

Твоето семейство се състои от : (огради всяко вярно)

- Майка
- Баща
- Брат
- Сестра
- Баба
- Дядо
- Други

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

2. Твоите родители :

- Работят
- Не работят
- Единият работи

3. Твоите родители работят :

- В страната
- В чужбина
- Единият е в чужбина

4. Парите, с които разполага твоето семейство са :

- Достатъчно
- Не са достатъчно
- Стигат, но трудно
- Не мога да преценя

5. Ако имаш проблем, нужда от подкрепа, към кой от семейството си би се обърнал най-напред?

- Майка
- Баща
- Брат
- Сестра
- Баба
- Дядо
- Други

6. В колко стаи живее Вашето семейство (посочи)

7. Опиши своето жилище (посочи жилищните помещения – баня, тоалетна, кухня, спалня)

.....
.....

8. Имаш ли самостоятелна стая?

- Да
- Не
- Споделена с брат / сестра

9. Споделяш ли с родителите си за преживяното през деня?

- Да
- Не
- Когато ме попитат
- Никога не ме питат

10. Информираш ли родителите си за оценките, които си получил в деня на изпитване?
Представяш ли бележника си за подпис?

- Да
- Не
- Когато ме попитат и поискат да видят бележника
- Никога не се интересуват

11. Посещават ли родителите ти родителските срещи?

- Да

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Не
 - Понякога
 - Никога
12. Би ли използвал насилие, за да защитиш живота на близък човек?
- Да
 - Не
 - Зависи от случая
 - Не мога да преценя
13. В кои случаи би напуснал училище?
- Когато имам много двойки
 - Ако се скарам с класната
 - Ако ме тормозят съучениците
 - Ако родителите ми работят в чужбина
 - Защото не ми се ходи на училище
14. Обичам да се занимавам с:
- Спорт (посочи вида спорт)
 - Изкуство (посочи)
 - Друго (посочи)
15. Не обичам да ме ангажират с :

МЕХАНИЗЪМ

I. ОБХВАЩАНЕ НА ДЕЦАТА В УЧИЛИЩЕ :

Предоставяне на информацията за децата в задължителна училищна възраст от Общината към училището, съобразно данните за местоживееие на детето – м.април на всяка календарна година.

По райони училището посещава на адрес детето и родителите с цел обхващането (прибирането) му в училище – ноември-март

Записване на децата в училището и актуализиране на информацията за тях – по време на цялата учебна година

Предоставяне на информация от училището за децата, записани в първи клас в Общината – началото на учебната година

Данните за необхванатите и неоткритите на съответния адрес деца да се изпращат до служба ГРАО за актуализация, след което се изпращат до дирекция „Полиция“ за издирване и получаване на информация за местопребиваването на детето – срок постоянен

След постоянно отсъствие от училище да се работи в следната последователност :

- Училището уведомява родителите / настойниците
- Уведомява ОЗД за децата, непосещаващи училище за предприемане на мерки за тяхната защита
- Уведомява Община Ихтиман за съставяне на акт и наказателно постановление на родителите, неосигуряващи децата си в училище

II. РАБОТА С ДЕЦАТА В РИСК В УЧИЛИЩЕТО :

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

1. Анализ на състоянието и планиране на работата :

Класните ръководители в началото на учебната година, след проучване чрез анкета, изготвят индивидуална оценка за всеки ученик. Резултатите от оценката на ситуацията на учениците се нанасят в индивидуалната карта на ученика. При нужда индивидуалната карта се предава на УКПОУУ – срок постоянен

Създаване на регистър за децата в риск в училището. Информацията в този регистър може да се получи от друго училище, когато детето се премества, по служебен път – срок постоянен, отг. психологът

Формиране на екипи според идентифициране потребности на деца в риск да отпаднат от училище. Екипите имат за задача да разработят индивидуални програми/план и да работят с децата в риск на ниво училище.

Със заповед на директора се сформират три комисии:

1. за деца в риск да отпаднат от училище поради трудности в ученето,
2. за деца в риск да отпаднат от училище поради поведенчески проблеми,
3. за деца в риск да отпаднат от училище поради социално-икономически проблеми.

В екипа може да се включат представители на класните ръководители и други учители, на УКПОУУ, на родителите, на учениците.

Училището изготвя програма за работа с деца в риск, включваща: анализ на състоянието, като се подчертават и причините за това и се набелязват мерки за въздействие и закрила, в т.ч. работата с родителите. Задължително е да се изготвят индивидуални програми за допълнителна работа с всички деца-второгодници, както и подкрепа на учениците от преходните степени – 5 и 8 клас – срок постоянен

Изготвянето на индивидуален план за работа с всяко дете в риск от отпадане от училище е задължително – срок – в началото на учебната година и при постъпване на нов ученик в класа, отг. класния ръководител

Конкретизиране на Правилника за дейността на училището в частта му за налагане на наказания на учениците (брой отсъствия – вид наказание).

2. Работа с родителите:

Запознаване на родителите с Правилника за дейността на училището и възможностите, които то дава за обучение и възпитание на децата.

Запознаване на родителите с психо-физичните особености на децата в съответната възрастова група – провеждане на „Училище за родители“ във втория час на класа.

3. Работа с учениците застрашени от отпадане

Формиране на мултидисциплинарен екип по конкретния случай на детето в риск.

Изработване на индивидуална програма за намаляване на риска.

III. РАБОТАТА НА УЧИЛИЩЕТО И ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ЗАДЪРЖАНЕТО НА ДЕЦАТА.

На ниво училище се извършва индивидуална работа с детето в риск да отпадне от училище, за неговото задържане в училище. Предвиден е индивидуален план.

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Ако, независимо от предприетите от училището мерки детето продължава да бъде в риск от отпадане, се изготвя писмен доклад до ОЗД за извършената работа с детето и неговото семейство. Задължително ОЗД се информира с доклад за дете в риск, когато се налагат мерки.

В случай на противообществени прояви по време на отсъствие от училище УКПОУУ изготвя доклад – информация до ДПС за съдействие.

УКПОУУ ежесечно провежда срещи за обсъждане развитието на всеки конкретен случай и постигнатите резултати. При необходимост могат да бъдат включени нови дейности и услуги като изготвя доклад до директора – срок – в края на всеки учебен срок, докладва се на Педагогически съвет.

При приключване на работата се изпраща окончателен доклад чрез директора до ОЗД с предложение за продължаване на работата или затваряне на случая поради постигане на заложените цели.

IV. САНКЦИОНИРАНЕ РОДИТЕЛИТЕ ПО ЗПУО

Най-тежкото наказание на ученика – преместване в друго училище може да бъде наложено за допуснати повече от 15 неизвинени отсъствия. Счита се, че при направени 15 неизвинени отсъствия от ученика родителят не е осигурил присъствието на детето в училище.

В момента на преминаване на границата от 15 неизвинени отсъствия, класният ръководител уведомява с доклад директора и Педагогическия съвет.

Директорът, или упълномощен от него служител, изпраща в Община Ихтиман информацията за действия по ЗМСМА.

ВЪПРОСНИК ЗА УЧЕНИКА

Трите имена :

16. Ти живееш заедно с :

Твоето семейство се състои от : (огради всяко вярно)

- Майка
- Баща
- Брат
- Сестра
- Баба
- Дядо
- Други

17. Твоите родители :

- Работят
- Не работят
- Единият работи

18. Твоите родители работят :

- В страната
- В чужбина
- Единият е в чужбина

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

19. Парите, с които разполага твоето семейство са :

- Достатъчно
- Не са достатъчно
- Стигат, но трудно
- Не мога да преценя

20. Ако имаш проблем, нужда от подкрепа, към кой от семейството си би се обърнал най-напред?

- Майка
- Баща
- Брат
- Сестра
- Баба
- Дядо
- Други

21. В колко стаи живее Вашето семейство (посочи)

22. Опиши своето жилище (посочи жилищните помещения – баня, тоалетна, кухня, спалня)

.....

23. Имаш ли самостоятелна стая?

- Да
- Не
- Споделена с брат / сестра

24. Споделяш ли с родителите си за преживяното през деня?

- Да
- Не
- Когато ме попитат
- Никога не ме питат

25. Информираш ли родителите си за оценките, които си получил в деня на изпитване?
Представяш ли бележника си за подпис?

- Да
- Не
- Когато ме попитат и поискат да видят бележника
- Никога не се интересуват

26. Посещават ли родителите ти родителските срещи?

- Да
- Не
- Понякога
- Никога

27. Би ли използвал насилие, за да защитиш живота на близък човек?

- Да
- Не
- Зависи от случая
- Не мога да преценя

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No VG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

28. В кои случаи би напуснал училище?

- Когато имам много двойки
- Ако се скарам с класната
- Ако ме тормозят съучениците
- Ако родителите ми работят в чужбина
- Защото не ми се ходи на училище

29. Обичам да се занимавам с:

- Спорт (посочи вида спорт)
- Изкуство (посочи)
- Друго (посочи)

30. Не обичам да ме ангажират с :